



Martino Guzzardo
martino@amodotuo.ch
0041793542856

Atelier: “Je suis délégué de classe et je m’engage”. L’engagement et la participation des délégué-e-s de classe de votre établissement.

Force est de constater que parfois les délégué-e-s de classe ne sont pas motivés par leur rôle et ne l’investissent pas. Ceci, alors qu’ils et elles pourraient jouer un rôle-clé dans le déploiement de projets participatifs, notamment en termes de promotion de la santé et de prévention. Il est donc important de leur offrir l’opportunité de commencer par un questionnement autour de la compréhension de leur rôle et de leur posture. L’atelier présenté ci-dessous a donc pour objectif de créer les conditions pour les sensibiliser à l’importance des pratiques participatives et les aider à investir leur rôle et être en mesure, à leur tour, de créer l’émergence de projets qui répondent aux besoins de leur pairs.

Objectif de l’atelier :

Faciliter l’engagement et la motivation au sein du Conseil des élèves au travers d’une réflexion sur le rôle de délégué-e de classe et sur leur compréhension de l’engagement.

Méthodologie : La méthodologie appliquée pour ces ateliers est issue des méthodes de l’éducation non formelle¹ telle que le prestataire la met en pratique dans les formations liées aux projets Erasmus+ et le Service Volontaire Européen. Dans les deux cas, il s’agit de projets de mobilité internationale

¹ Comme il est indiqué dans Repères, le manuel du Conseil de l’Europe pour la pratique de l’enseignement aux droits humains et à la citoyenneté qui est accessible online (<http://www.eycb.coe.int/compass/>)

“L’éducation non-formelle recouvre tous les programmes d’éducation individuelle et sociale destinés aux jeunes et visant à améliorer globalement leurs aptitudes et compétences, en dehors du cursus éducatif officiel. L’éducation non-formelle, telle qu’elle est pratiquée par de nombreuses organisations de jeunesse, a les caractéristiques suivantes: volontaire; accessible à tous; il s’agit d’un processus organisé à visée éducative; elle est participative et centrée sur l’apprenant; elle vise à l’acquisition de capacités préparant à la vie et à une citoyenneté active; elle est fondée sur un apprentissage aussi bien individuel qu’en groupe, dans le cadre d’une approche globalement collective; elle est globale et structurée; elle est fondée sur l’action et l’expérience, à partir des besoins des participants.” (tirée du site de ressources: http://www.eycb.coe.int/compass/fr/chapter_1/1_1.html#116 - vu le 8 août 2022).

ayant également pour but de travailler des aspects tels que la solidarité, l'interculturalité, les questions écologiques, l'engagement citoyen, la gestion de conflits, etc. En Suisse, ces projets jeunesse sont chapeautés par l'Agence Nationale Movetia, une organisation davantage connue dans le monde scolaire pour l'organisation des échanges de classe (www.movetia.ch).

Descriptif de l'atelier :

Je suis délégué-e de classe et je m'engage	
Responsable	Martino Guzzardo - Amodotuo
Lieu et salle :	Si possible une salle assez grande pour avoir la possibilité de bouger
Nombre de participant-e-s à chaque atelier ?	12 - 20
Objectifs	<p>Objectif 1 : Les délégué-e-s de classe réfléchissent à leur compréhension de l'engagement dans une perspective citoyenne</p> <p>Objectif 2 : Les délégué-e-s de classe font le lien entre cette réflexion et leur engagement au sein de l'école</p>
Contenus et méthode (déroulement précis)	<p>Durée totale de l'atelier 1h30 (2 périodes)</p> <p>20' introduction et présentation Les participant-e-s sont appelé-e-s à réfléchir à une situation ou un événement dérangeant, ayant éveillé en eux/elles un sentiment d'injustice, que ce soit dans le cadre scolaire, privé, dans la rue, sur les réseaux sociaux.</p> <p>Si le contenu n'est pas amené par les élèves, le prestataire propose de travailler via un outil participatif</p> <p>15' : exercice avec le Human bingo (après les 5 minutes de présentation)</p> <p>Le Human Bingo est un outil participatif. Les participant-e-s déambulent dans la classe et doivent répondre aux types de consignes suivants : trouvez quelqu'un qui est déjà parti s'engager à l'étranger ; trouvez quelqu'un qui est coach dans un club ; trouvez quelqu'un qui se bat pour ses idées, etc.</p> <p>20' Travail en groupe et discussion sur l'engagement</p> <p>En petit groupes de 3 personnes, les participant-e-s sont invité-e-s à discuter des questions suivantes :</p> <p>Quelle signification donnez-vous à la participation? Et à l'engagement ? Que signifie l'engagement citoyen? Pourquoi cet engagement citoyen est important ?</p>

Les mots clés, et les réflexions sont consignés sur des feuilles de papier afin de les présenter au reste du groupe.

Suite à cette première réflexion, la discussion est ouverte à l'entier du groupe d'élèves afin de lier les éléments discutés en groupes restreints. L'exercice est ici de les transférer dans le domaine scolaire.

25' Comment cet engagement se traduit-il dans l'école?

Par la méthode de la *ligne d'affirmation* où les élèves doivent prendre place sur une ligne imaginaire. Celle-ci est délimitée par deux extrémités qui sont déterminées par des assertions allant de : « Oui, tout à fait » d'un côté, et de l'autre « Non, pas du tout ». Des affirmations sont proposées pour ouvrir le débat et les élèves doivent prendre place sur la ligne entre les deux extrémités, pour donner leur avis sur des affirmations dont voici des exemples :

- L'école est un espace de vie où je me sens à l'aise pour m'engager.
- J'ai l'impression que je peux défendre mes valeurs au sein de mon école.
- Les projets pour lesquels je m'engage à l'école ont un vrai impact sur nos vies.
- Je suis assez outillé-e pour être le bon relais et porte-parole pour mes camarades de classe.

Ces affirmations cachent également d'autres questions que nous gardons comme trame du discours et que voici :

- Que signifie être délégué-e de classe ?
- Comment envisagez-vous et comprenez-vous votre rôle ?
- Comment cette fonction au sein de l'école peut-elle être investie au mieux ?
- Comment investir cette fonction pour mettre en avant les préoccupations des pairs ? et ses propres préoccupations ?
- Comment pouvez-vous travailler avec vos camarades pour les motiver ?
- Quel est votre plan d'action ?

15' Conclusions de l'atelier et ouverture vers l'engagement :

Sur la base des discussions effectuées en groupe, chaque participant.e est invité à réfléchir à la manière de continuer la phrase ci-dessous.

« Sur la base de mes valeurs et en tenant compte des discussions que nous avons eues ce matin, pour cette année et en tant que délégué-e de classe, je m'engage à ».

Les élèves vont recevoir une feuille avec un espace où il sera possible d'insérer une dizaine de lignes.

	<p>Attention, dans la présentation de l'exercice, permettre aux élèves de penser au fait que cela peut tout aussi bien être un engagement pour la mise en place d'un projet, qu'une manière de travailler avec sa classe, ou vis-à-vis de soi-même ou de l'école. Cela peut aussi simplement s'engager à rassembler des informations pour mieux comprendre le rôle de délégué-e de classe.</p> <p>Les participant-e-s lisent à voix haute leur texte et le mettent ensuite dans une enveloppe sur laquelle ils auront écrit leur prénom et qui sera donnée aux enseignant-e-s ou à l'équipe PSPS. L'enveloppe leur sera ensuite remise 3 mois après la formation pour qu'ils et elles puissent vérifier que leur engagement va dans le sens de ce qui est écrit.</p>
Matériel nécessaire	Flipchart – Papiers de couleur - Stylos