



Martino Guzzardo  
martino@amodotuo.ch  
0041793542856

## **Atelier:** **Le monde que j'aimerais....** **et pour lequel je m'engage**

Il y a quelques années une vice-directrice d'un Lycée du Canton de Neuchâtel m'a demandé si je pouvais proposer un atelier pour sensibiliser les élèves à l'impact qu'ils peuvent avoir par l'engagement citoyen. Aujourd'hui, alors que les jeunes sont confrontés à une sortie de pandémie qui a mis à mal certains repères, mais également à une crise climatique qui met de la pression sur leur vision du futur, ou encore à une guerre qui se trouve à 20 heures de voiture de la maison, .... il semble important de questionner les jeunes pour comprendre quelles sont leurs croyances et comment celles-ci peuvent être accompagnée par une mise en action personnelle afin de retrouver du sens et de la confiance dans le futur.

Ce document présente un atelier qui vient interroger la notion d'engagement et de participation citoyenne dans un contexte régional, national et international. Que ça soit avec les "chantiers" du Service Civil International où ils partageraient des semaines avec des personnes venant du monde entier pour travailler autour d'un but commun; ou en participant aux échanges à l'étranger de ICYE; tout comme l'offre des programmes européens Erasmus+ (échange de jeunesse et Service Volontaire Européen)... les possibilités d'engagement et d'apprentissage dans un contexte non-formel sont vraiment nombreuses.

Non sans oublier que les élèves sont peut-être touchés par d'autres thématiques d'actualité, telle que la questions de Mineurs Non Accompagnés, les questions de solidarité locale et le soutien au paysans de montagne ou les questions de développement durable. Dans ce cas il n'est pas nécessaire de partir très loin étant donné que l'engagement peut être local.

**Le but de cet atelier serait donc de faire réfléchir les élèves à leur représentation de l'engagement. Ils devraient ainsi se positionner afin de comprendre comment donner une forme à leurs aspirations afin que cela leur corresponde et ait un impact sur eux-mêmes ou sur leur communauté locale. Voici, de suite, la planification de l'atelier (en sachant que j'ai opté pour la version de deux périodes.**

## Méthodologie:

La méthodologie que j'applique est issue des méthodes de l'éducation non-formelle telle que nous les mettons en pratique dans les formations liées aux projets Erasmus+. Le but étant de rendre la session interactive et de donner un rôle actif aux participants. Ils ne viennent surtout pas uniquement pour écouter une liste d'opportunités mais ils doivent tout d'abord réfléchir à la notion d'engagement ainsi qu'à leurs besoins dans ce domaine.

### Session: **Le monde que j'aimerais....** **et c'est pour ça que je m'engage**

**Date :** .....

**Horaire :**

2 heures

**Salle :** Une salle assez grande pour que les participants puissent bouger

**Objectifs :** Objectif 1: Les élèves réfléchissent au sujet des représentations autour de la notion d'engagement ainsi que sur les valeurs qui leur donnent envie d'être actifs.

Objectif 2: les élèves découvrent une partie de l'offre régionale, nationale et internationale existante pour les 16 - 30 ans.

**Contenus et méthodes (déroulement précis) :**

#### **10' Introduction**

Les élèves sont invités à réfléchir à la dernière fois où ils ont vécu un sentiment d'inadéquation ou d'injustice par rapport à une situation du quotidien et **se sont dit qu'il fallait que ça change**.

#### **15' Human Bingo**

Les élèves reçoivent une feuille qu'ils doivent remplir. Ils doivent trouver une personne dans la salle qui répond aux questions énoncées. Exemple: trouvez quelqu'un qui a l'habitude d'aider d'autres personnes dans son temps libre; trouvez quelqu'un qui est membre d'une association; trouvez quelqu'un qui s'est déjà engagé pour un projet; trouvez quelqu'un dont les frères/soeurs se sont déjà engagés dans un projet international; etc...

#### **20' Travail en groupe et discussion sur l'engagement**

- par groupe de trois, les élèves constituent un "buzz group" afin de discuter de la notion d'engagement. Ils doivent répondre aux questions:

- ça veut dire quoi m'engager?
- ça sert à quoi de m'engager?
- est-ce que j'y gagne quelque chose?
- quel est le meilleur lieu pour m'engager?

(ils notent leur réponse de manière synthétique sur un Post-it)

Ensuite, par l'utilisation de Post-it, nous allons construire un plan des éléments sur le mur

#### **15' Mapping des opportunités d'engagement:**

Basé sur une démarche participative ainsi que sur les éléments qui sont apparus pendant le travail de groupe, nous allons constituer 4 tables thématiques. Ensuite, les élèves doivent faire appel à leurs connaissances afin d'écrire les opportunités qu'ils connaissent déjà. A cela, seront ajoutées celles que je propose.

Si les élèves n'ont pas de références, alors ils peuvent réfléchir à ce qu'ils aimeraient faire/créer pour chercher ensuite si une telle possibilité existe déjà ou s'il faudrait le créer.

#### **40' Présentation des opportunités:**

A tour de rôle, les élèves peuvent présenter aux autres leurs références et les programmes d'engagement qu'ils connaissent déjà. Ceci devrait permettre une dizaine de présentations de 4

minutes au maximum dans lesquelles je vais également proposer les opportunités d'engagement ainsi que les ressources nationales et internationales.

### **10' Retour sur le workshop et évaluation**

Avant de se quitter, chaque élève réfléchit à quelque chose qu'il voudrait accomplir d'ici 6 mois. Ensuite il l'écrit sur une carte postale affranchie et il y indique également son adresse. Je donne ensuite cartes à la direction de l'établissement qui aura la tâche de les envoyer 6 mois plus tard. Cela va donc permettre aux élèves de comparer leur plan d'action avec ce qu'ils ont réellement mis en œuvre.

### **5' Je m'engage à ....**

Les élèves reçoivent un papier sur lequel ils écrivent ce à quoi ils s'engagent dans les mois à venir. Ils peuvent mettre leur nom ou alors ils peuvent mettre un pseudo. Les papiers restent dans la classe et sont rappelés par l'enseignant un mois après l'activité (prévoir un moment pour débriefing)

### **5' Evaluation Finale**

Est-ce que ce workshop vous a été utile? Nous prenons un petit moment pour débriefing

Documents  
référents :

Copies

Matériel  
nécessaire

Liste des sites de référence pour l'engagement

une copie pour chaque élève

Rétroprojecteur; Matériel pour l'animation